

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Ленок»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МДОУ №6 «Ленок»
Протокол №1 от 20.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

заведующим МДОУ №6 «Ленок»
Приказ № 46 ОД от 20.08.2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №6 «Ленок»

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Обязательная часть	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы воспитания	5
1.1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	7
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
1.3.1.	Потенциал социокультурного пространства города Гаврилов-Яма для воспитания детей дошкольного возраста	10
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	обязательная часть	12
2.1.1.	Направления воспитательной работы в Программе воспитания	12
2.1.2.	Содержание направлений Программы	13
2.1.3.	Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания	20
2.1.4.	Методы и средства реализации Программы воспитания	24
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
2.2.1.	Особенности реализации воспитательного процесса в МДОУ №6 «Ленок»	25
2.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	27
3.	Организационный раздел	30
3.1.	Обязательная часть	30
3.1.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	30
3.1.2.	Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	31
3.1.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	33
3.1.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	35
3.1.5.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	37
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
3.2.1.	Особенности организации воспитывающей окружающей среды ✓ развивающая предметно-пространственная среда; ✓ профессиональное сообщество «взрослый-взрослый»; ✓ сообщество «взрослый-ребёнок»; ✓ сообщество «ребёнок-ребёнок»; ✓ уклад жизни в МДОУ №6 «Ленок»; ✓ культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.	42
3.2.2.	Тематический план воспитательной работы	45

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Ленок» (далее МДОУ №6 «Ленок») является структурным компонентом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Ленок». В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) Программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Ленок» содержит три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания разработана на основе:

✓ требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (*п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»*).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основу процесса воспитания детей в МДОУ №6 «Ленок» положены конституционные и национальные ценности российского общества:

✓ ценности Родины и природы лежат в основе патриотического

направления воспитания;

- ✓ ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

- ✓ ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;

- ✓ ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

- ✓ ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

- ✓ ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МДОУ №6 «Ленок» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания МДОУ №6 «Ленок» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования развивающей предметно-пространственной среды.

Программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ✓ ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- ✓ родителей (законных представителей) обучающихся;

- ✓ педагогов МДОУ №6 «Ленок»;

- ✓ государства и общества.

Реализация Программы основана на принципе сетевого взаимодействия с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: музеи, театры, библиотеки, учреждения дополнительного образования и др.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей города Гаврилов-Яма и Ярославской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МДОУ №6 «Ленок».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Целью Программы является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- ✓ создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- ✓ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- ✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- ✓ установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника,

обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Виды детской деятельности осуществляются:

- ✓ в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.
- ✓ в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» (*п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»*).

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- ✓ развитие личности ребенка в деятельности;
- ✓ духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- ✓ развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- ✓ о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- ✓ теории об амплификации развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

2. Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и

развитие.

3. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

4. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

5. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

6. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения.

7. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

8. Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

9. Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка. Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	✓ проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	✓ способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; ✓ проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними; ✓ проявляющий позицию «Я сам!»; ✓ доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту; ✓ испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; ✓ способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; ✓ способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	✓ проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	✓ выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. ✓ стремящийся быть опрятным; ✓ проявляющий интерес к физической активности; ✓ соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	✓ поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке; ✓ стремящийся помогать взрослому в доступных действиях; ✓ стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	✓ эмоционально отзывчивый к красоте; ✓ проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	✓ любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране; ✓ испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	✓ различающий основные проявления добра и зла; ✓ принимающий и уважающий ценности семьи и общества; ✓ правдивый, искренний; ✓ способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; ✓ проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; ✓ принимающий и уважающий различия между людьми; ✓ освоивший основы речевой культуры; ✓ дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника; ✓ способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	✓ любознательный; ✓ наблюдательный; ✓ испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом;

		✓ проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; ✓ обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены; ✓ стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	✓ понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; ✓ проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; ✓ стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; ✓ обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Потенциал социокультурного пространства Гаврилов-Яма для воспитания детей дошкольного возраста

При проектировании содержания Программы учтены специфические *особенности региона*. В истории и культуре Ярославской области и города Гаврилов-Яма заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители Гаврилов-Яма? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще с малых лет чувствовать себя настоящими Гаврилов-Ямцами: воспитанными, добрыми, внимательными и приветливыми к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей Гаврилов-Ямского сообщества.

Знакомя дошкольников с Гаврилов-Ямом, целесообразно привлечь внимание детей к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес детей к истории и

культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания, к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание маленького Гаврилов-Ямца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Социокультурное окружение МДОУ №6 «Ленок» уникально для решения задач духовно-нравственного воспитания детей: архитектурные и природные памятники: стадион, особняк купца Локалова, Дом культуры «Текстильщик», разнообразные музеи, городской парк), вечный огонь и памятник неизвестному солдату в честь боевых и трудовых подвигов в годы Великой Отечественной войны. Это бесценный материал для проведения краеведческой работы, воспитанию у детей любви к природе и родному городу, чувства гордости за своих земляков, уважения к труду взрослых, осознание себя как гражданина великой державы. Ведущие отрасли экономики города (авиастроение, гончарное производство и др.), а также история некогда крупнейшего производителя льняных изделий, Гаврилов-Ямской льняной мануфактуры, обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

При организации воспитательно-образовательного процесса также учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Подавляющее большинство детей русской национальности, однако процент детей, не относящихся к русскому этносу, увеличивается с каждым годом. В связи с этим перед педагогами стоит задача воспитания в детях уважения к представителям других национальностей, что также отражено в комплексно-тематическом планировании, реализуемом ДОУ.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Гаврилов-Яма, а так же учет поликультурности контингента обучающихся оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Направления воспитательной работы в Программе воспитания МДОУ №6 «Ленок»

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- ✓ патриотическое направление воспитания –
модуль «Я и моя Родина»;
- ✓ социальное направление воспитания –
модуль «Я, моя семья и друзья»;
- ✓ познавательное направление воспитания –
модуль «Хочу всё знать»;
- ✓ физическое и оздоровительное направления воспитания -
модуль «Я и моё здоровье»;
- ✓ трудовое направление воспитания –
модуль «Я люблю трудиться»;
- ✓ этико-эстетическое направление воспитания –
модуль «Я в мире прекрасного».

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе в соответствии с ООП ДО МДОУ №6 «Ленок».

2.2. Содержание направлений воспитательной работы

Направление	Содержание направления
Патриотическое («Я и моя Родина»)	Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Задачи: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
	3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. Направления деятельности педагогов: ✓ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

	✓ организация коллективных проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; ✓ формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
--	--

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Задачи:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности педагога:

- ✓ организация сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- ✓ воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- ✓ формирование у детей умения сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ формирование у детей умения анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ создание благоприятного психологического климата в группе.

Познавательное («Хочу всё знать»)	Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>Задачи познавательного направления воспитания:</i> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). <i>Направления деятельности воспитателя:</i> ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
--	--

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Ценности – **культура и красота.**

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания.

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя:

2.1.3. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания

Содержание воспитательной работы в МДОУ №6 «Ленок» строится на основе баланса совместной деятельности взрослого с детьми (в том числе организованной образовательной деятельности) и самостоятельной деятельности детей. Ведущей является диалогическая форма общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие речевой активности. Организация воспитательного процесса строится на основе ведущего вида детской деятельности - игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка. При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования и другие формы работы.

Организованная образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам, состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. При ее организации используется деятельностный метод: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их действия. Процесс воспитания и образования представляет собой увлекательную проблемно - игровую деятельность, обеспечивающую субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в воспитательно-образовательный процесс вводятся элементы проблемного обучения, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность, коллекционирование, моделирование, организация мастерских.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения.

Экспериментирование – форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними.

Исследование – особая форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на освоение ребенком способов реализации познавательных инициатив. Постановка и решение познавательной задачи осуществляются ребенком с помощью поисковых действий.

Проектная деятельность – это создание воспитателем условий,

позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность основана на сотворчестве всех участников образовательного процесса.

Проект – это отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослым совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр.

Ребенок является активным субъектом образовательного процесса, что отвечает принципам дошкольного образования, представленным во ФГОС ДО:

- влияет на выбор темы проекта, форм работы в рамках проекта;
- самостоятельно выбирает деятельность и устанавливает последовательность и общую продолжительность ее выполнения;
- выступает в роли инициатора, активного участника, а не исполнителя указаний взрослых;
- реализует свои интересы, потребности в знаниях, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно.

Моделирование – процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. Особенность моделирования как метода обучения в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений, при формировании знаний, приближающихся по содержанию к понятиям. Доступность этого метода для дошкольников определяется тем, что в основе моделирования лежит принцип замещения – реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением.

Мастерская – форма организации совместной продуктивной деятельности педагога и детей, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные работы, имеющие четко определенную социальную мотивацию (украшение группы к празднику, изготовление поделок в подарок родным и близким, младшим детям и т.д.).

Эффективным приемом является взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков чтения, письма и счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п. Интегрирующим направлением планирования познавательной деятельности являются мероприятия по развитию речи и театрализованной деятельности.

Возможные формы реализации программы воспитания в организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	1. Сюжетные игры. 2. Игры с правилами. 3. Дидактические игры
	Трудовая	1. Совместные действия. 2. Поручение 3. Задание. 4. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	1. Беседа. 2. Ситуативный разговор. 3. Речевая ситуация 4. Составление и отгадывание загадок. 5. Сюжетные игры, игры с правилами. 6. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Познавательно-исследовательская	1. Наблюдение. 2. Экскурсия. 3. Рассматривание. 4. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. 5. Экспериментирование. 6. Коллекционирование. 7. Моделирование. 8. Реализация проекта. 9. Игры с правилами. 10. Путешествие по карте, во времени.
	Восприятие художественной литературы	✓ Чтение. ✓ Обсуждение. ✓ Разучивание
	Конструирование	1. Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. 2. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя.
Речевое развитие	Коммуникативная	1. Беседа. 2. Ситуативный разговор. 3. Речевая ситуация. 4. Составление и отгадывание загадок. 5. Сюжетные игры, игры с правилами Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Физическое развитие	Двигательная	1. Подвижные дидактические игры с правилами. 2. Игровые упражнения. 3. Соревнования. 4. Развлечения
Художественно-эстетическое	Музыкальная	1. Слушание. 2. Исполнение. 3. Импровизация.

развитие		4. Экспериментирование. 5. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). 6. Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники.
	Изобразительная	1. Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Возможные формы реализации программы воспитания при проведении режимных моментов

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание, элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
Музыкальная деятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Возможные формы реализации программы воспитания при самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут

	меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом).
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде).
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание
Познавательно-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, программируемые игрушки, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр.
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций.

2.1.4. Методы и средства реализации Программы воспитания

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Средства – это совокупность материальных и идеальных объектов:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

Методы	Средства
✓ объяснительно-иллюстративный: приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации; ✓ словесный: рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.; ✓ частично-поисковый: проблемная задача делится на части – проблемы, в решении	✓ для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.; ✓ для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани; ✓ для коммуникативной деятельности: дидактический материал; ✓ для чтения художественной литературы: книги для

которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);	детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
✓ наглядно-демонстрационный: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение; ✓ исследовательский: составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	✓ для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.; ✓ для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда; ✓ для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Особенности реализации воспитательного процесса в МДОУ №6 «Ленок»

Особенностью реализации воспитательного процесса в МДОУ №6 «Ленок» является реализация инновационных технологий воспитательно значимой деятельности.

При организации совместной деятельности взрослых и детей для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- ✓ добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- ✓ открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является тематическое, социально значимое событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ №6 «Ленок», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование воспитательных событий в МДОУ №6 «Ленок» возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня

освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала города Гаврилов-Яма, работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МДОУ №6 «Ленок».

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МДОУ №6 «Ленок» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Важность этой работы подчеркивают нормативно-правовые документы:

- ФГОС ДО называет сотрудничество с семьей одним из основных принципов дошкольного образования;
- в Законе «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Одной из главных задач, обозначенных ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Это по-новому определяет работу детского сада с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию компетентного родителя и

осознанного родительства – составляющих успешной социализации ребенка. В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Принципы взаимодействия педагогов ДООУ с родителями:

1. *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.*

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2. *Индивидуальный подход.*

Он необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в какой-либо ситуации.

3. *Сотрудничество, а не наставничество.*

Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. *Готовимся серьезно.*

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. *Динамичность.*

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Задачами построения взаимодействия с семьей являются:

- изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДООУ и семье каждого ребенка;
- обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией;
- реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Определены **условия успешной работы** с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих **принципов**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

В детском саду выделяются следующие направления работы с родителями:

- информационно-аналитическое направление (анкетирование, изучение социального состава семьи, изучение критериев включенности родителей в образовательный процесс, изучение социального заказа);
- познавательное направление (родительские собрания, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, неделя открытых дверей, мастер-классы, тренинги);
- наглядно-информационное направление (родительские уголки, папки-передвижки, семейный и групповые альбомы, фотомонтажи, фотовыставки, семейный вернисаж, копилка «Добрых дел», издательская деятельность, сайт детского сада);
- досуговое направление (праздники, спортивные развлечения, совместные проекты, выпуск газет, выставки творческих работ детей и родителей, спектакли, семейные клубы, творческие студии).

Педагоги ежегодно составляют планы работы с родителями с учетом годового плана ДООУ, тематики самообразования, а также особенностей коллектива родителей. В каждой группе, в методическом кабинете, кабинетах педагогов-специалистов находится банк информационных ресурсов, содержащий **материалы для работы с родителями (законными представителями)**:

- подборка консультаций и бесед;
- презентации;
- медиатека;
- электронные книги, периодические издания;
- анкеты, опросники.

Во всех группах оформлены уголки наглядной информации для родителей. В практике работы детского сада используются семейные конкурсы, создание совместных образовательных проектов; практическое взаимодействие родителя с ребенком в различных детских деятельности

(игровой, учебной, спортивной и др.), поддержка воспитательно-образовательных инициатив семьи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- ✓ обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:
 - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
 - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- ✓ создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- ✓ современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✓ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических,

.1.2. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МДОУ №6 «Ленок» введена штатная единица педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком, помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное – помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

.1.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В соответствии с требованиями ФГОС ДО *кадровое обеспечение* включает:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Систематически, раз в три года педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, а также раз в пять лет проходят аттестацию на занимаемую должность.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации», главой 5, статьей 48, все педагогические работники ДОУ:

- осуществляют свою деятельность на высоком уровне, обеспечивают реализацию Программы;
- соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, следуют требованиям профессиональной этики;
- уважают честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

- развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формируют гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывают особенности психофизиологического развития детей и состояние их здоровья.

Реализация Программы обеспечивается административным, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом ДОУ. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения.

Всего педагогических работников 14 человек.

Должность	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатель	9
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Всего	14

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. 1 педагог обучается в учреждении высшего профессионального образования (7,8%).

Уровень образования педагогов:

Показатели	Количество, чел.	%
Высшее образование	7	50
Среднее профессиональное образование	7	50
Получают высшее образование заочно	1	7

Уровень квалификации педагогов:

Квалификационная категория	Количество, чел.	%
Высшая	3	21,5
Первая	6	21,5

Без категории	5	50
---------------	---	----

Из 100 % педагогов аттестовано 50% педагогов. 50% педагогов не имеют категории, так как работают в дошкольном образовательном учреждении в качестве педагогов менее двух лет.

Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ осуществляется через:

- реализацию педагогами самообразования;
- направление на курсы повышения квалификации;
- систему методической работы в ДОУ.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться, что обусловлено действиями субъективных факторов: индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- ✓ постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- ✓ создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- ✓ применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- ✓ обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- ✓ использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- ✓ установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
--	---

Заведующий детским садом	✓ управление воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; ✓ создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ✓ проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; ✓ регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; ✓ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ.
Старший воспитатель	✓ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; ✓ планирование воспитательной деятельности в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ✓ информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; ✓ наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; ✓ организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; ✓ организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; ✓ участие педагогов и обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; ✓ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ✓ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; ✓ развитие сотрудничества с социальными партнерами; ✓ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	✓ оказание психолого-педагогической помощи; ✓ осуществление социологических исследований обучающихся; ✓ организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Воспитатель Инструктор по	✓ обеспечение реализации различных видов детской деятельности;

физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	✓ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; ✓ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; ✓ внедрение здорового образа жизни; ✓ внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; ✓ организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	✓ совместно с воспитателем обеспечение реализации различных видов детской деятельности; ✓ участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

.1.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО)
- ✓ Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Ленок»;
- ✓ Годовой план работы МДОУ №6 «Ленок» на 2021-2022 учебный год;
- ✓ Календарный учебный график;
- ✓ должностные инструкции сотрудников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ.

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания дополняет и расширяет возможности Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ №6 «Ленок» и представлено в каждом из модулей воспитательной работы.

Направления работы	Методические материалы
«Я и моя Родина»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России». Средняя группа. М.: Скрипторий 2003, 2016. – 104 с. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России». Подготовительная группа. М.: Скрипторий 2003, 2008. – 98 с. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России». Подготовительная группа. М.: Скрипторий 2003, 2011. – 96 с.
«Я, моя семья и друзья»	Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы». М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». 2005. – 168 с. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160 с. Гришаева Н.П. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 184 с. Соловьева Е.В. воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду: методическое пособие для воспитателей/Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144 с. Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. 2014. – 48 с.
«Хочу все знать»	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 128 с. Дыбина О.В. Рукотворный мир: игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 128 с.
«Я и мое здоровье»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с. Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 2009. – 80 с.
«Я люблю трудиться»	Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с.

	Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
«Я в мире прекрасного»	Лыкова И.А. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2017. – 144 с. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 144 с.

3.1.5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

ДООУ расположено в г. Гаврилов-Ям Ярославской области по адресу ул. Менжинского, дом 60. Здание детского сада типовое, двухэтажное, площадью 1885,6 м², находится во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Инфраструктура района развита.

Общая площадь земельного участка 7806,7 м², по периметру имеется ограждение, территория ДООУ благоустроена, озеленена: имеются посадки различных видов деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы. На территории имеется спортивная площадка, оборудованная спортивным инвентарем для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Хозяйственная зона расположена вдали от групповых площадок, имеет самостоятельный въезд с улицы, удобную связь с пищеблоком.

Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. Игровые прогулочные участки оборудованы спортивными сооружениями и малыми архитектурными формами с целью развития двигательной активности детей.

В ДООУ функционирует 5 групп, из них одна для детей раннего возраста (1 г 6 мес. – 3 года), одна – группа кратковременного пребывания. Часть помещений переоборудована для наиболее рационального использования площадей (кабинеты, студии). Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, факс, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, принтеры. В ДООУ имеются ноутбуки, проекторы, интерактивные доски, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации воспитательно-образовательной деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд-проектирования. Создан собственный сайт

организации, на котором размещена информация о ДОУ, мероприятиях, проводимых в нем, перечень нормативных документов. В разделах педагогов размещены методические материалы. Информация обновляется регулярно, налажена обратная связь.

Материальная база в детском саду и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учетом требований ФГОС ДО к РППС. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Наименование объекта	Характеристика оснащения объекта
Здание детского сада	Типовое, двухэтажное, имеются центральные отопление, водопровод и канализация. ДОУ полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПин и пожарной безопасности. За детским садом закреплён земельный участок размером 7806,7 м², имеющий ограждение. На территории имеются 5 прогулочных площадок, 1 спортивный участок и хозяйственный двор. Установлена профессиональная система водоподготовки.
Групповые комнаты	В детском саду 5 групповых ячеек, каждая из которых оснащена отдельными раздевальными комнатами и спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и эвакуационный выход. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями СанПин, шкафами для учебно-методического материала, рабочими столами и стульями для сотрудников, индивидуальными гардеробными шкафами. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния. Оснащение РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям детей, в том числе обеспечивает воспитательный процесс: • групповые помещения оснащены мебелью (столы, стулья, шкафы), отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников; • групповые помещения условно разделены на зоны различной степени активности: игровую, творческую, уединения и др.
	В спальном помещении размещены кровати, письменный стол для педагога.

	В раздевальной комнате находятся шкафчики для детей, лавочки, информационные уголки для родителей, выставки детского творчества.
Спортивный зал	Спортивный зал находится на втором этаже детского сада, оборудован спортивным инвентарем, детскими тренажерами. Материалы соответствуют возрастным особенностям детей, учитывают состояние здоровья воспитанников, отвечают требованиям ФГОС ДО. Имеется паспорт физкультурного зала. • спортивный инвентарь и атрибуты; • массажные дорожки; • коврики; • шведская стенка; • гимнастическая скамейка; • тренажеры; • сухой бассейн, • автогородок - трансформер, • мячи для фитбола, • массажные мячи для «Су-джок терапии».
Логопедический кабинет	В ДОУ имеется один логопедический кабинет, который находится на втором этаже и имеет отдельный вход из общего коридора, оснащен компьютером с доступом к сети интернет. Имеется паспорт логопедического кабинета. Методические и дидактические материалы, имеющиеся в кабинете, соответствуют возрастным особенностям воспитанников, учитывают речевые заключения детей, отвечают требованиям ФГОС ДО. • зеркало; • дидактические игры и пособия; • методическая литература; • иллюстративный материал; • столы, стулья.
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на первом этаже детского сада, полностью оборудован всеми необходимыми средствами и эстетично оформлен. Имеются: фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, медиапроектор и экран, акустические колонки, микшер, ноутбук с доступом к сети интернет. Все используемые в НОД материалы соответствуют возрастным особенностям воспитанников, отвечают требованиям ФГОС ДО. • фортепиано; • музыкальный центр;

	•аудиоаппаратура; •ноутбук; •микшер; •проектор, экран; •микрофоны; •музыкальные диски; •детские музыкальные инструменты; •детские стульчики; •стулья для взрослых; •атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям.
Методический кабинет	Находится на первом этаже, полностью оборудован: •имеется библиотека методической литературы по разным разделам дошкольной педагогики и психологии и периодических изданий («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя»); •компьютер с доступом к сети интернет; •демонстрационные материалы в виде сюжетных картин и плакатов; •медiateка (подборка обучающих презентаций для педагогов и детей); •множительная техника; •дидактические пособия.
Кабинет педагога-психолога	Находится на втором этаже, полностью оборудован. Материалы соответствуют возрасту воспитанников, учитывают индивидуальные особенности детей, отвечают требованиям ФГОС ДО. Оснащен компьютером с доступом к сети интернет, имеется паспорт кабинета. •столы; •стулья; •дидактические игры и пособия; •методическая литература; •иллюстративный материал.
Кабинет ИЗО-деятельности	Находится на втором этаже, полностью оборудован: имеются рабочие столы и стулья, демонстрационные материалы, инструменты, оборудование и материалы для работы, интерактивная доска с медиапроектором, документ-камера и компьютер (ноутбук) с доступом к сети интернет. Все используемые в НОД материалы соответствуют возрастным особенностям воспитанников, отвечают требованиям ФГОС ДО.

	• рабочие столы , стулья; • традиционные и нетрадиционные изобразительные материалы; • образцы изделий народного творчества; • ноутбук; • проектор; • интерактивная доска.
Прогулочные площадки	На территории оборудовано 5 прогулочных площадок с 5-ю верандами. На всех участках разбиты цветники, имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, машины, корабли, лавочки, столы, закрывающиеся песочницы и др.) в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями СанПиН.
Спортивный участок	Спортивный участок отсыпан песком. Закуплено спортивное оборудование: футбольные ворота, гимнастическое бревно, лабиринт.
Комната ПДД	• мобильный макет улицы + 2 светофора на батарейках, дорожные знаки на подставках; • различные атрибуты к подвижным играм (маски, дорожные знаки, пешеходный переход, картинки с изображением специального транспорта, и т.д.); • магнитные доски «Дорожные правила пешехода»; • жилеты светоотражающие (12шт); • настольные игры («Азбука детской безопасности», «Викторина по правилам дорожного движения», Игра – лото «Водитель – пассажир», «Знатоки улиц и дорог», авторская игра «Гаврилкины бродилки»); • дорожные знаки объемные на ножке, высотой 20см (25 шт); • демонстрационный материал («Азбука юного пешехода» - плакаты, «Правила безопасности для детей» с методическими рекомендациями); • ростовая кукла «Зебра»; • набор «Дорожные знаки» (методические рекомендации, дорожные знаки, светофор, жезл).
Медицинский блок	Медицинский блок находится на втором этаже, полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Оснащен рециркулятором. • медицинская документация; • ростомер; • медицинские весы; • медицинский стол; • кушетка; • таблица для определения остроты зрения и

	другой медицинский инструментарий.
Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован всем необходимым инвентарем и посудой. Имеется духовой шкаф, плита, 2 электрокипятильника, холодильное оборудование, электромясорубка, моечные ванны, овощечистка, рециркуляторы, пароконвектомат, установлена система водоподготовки.
Прачечная	Находится на первом этаже, полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральная машина, утюг.
Коридоры ДОУ	Выставка изделий из глины, выполненных воспитанниками. Изделия сменяются с периодичностью раз в квартал.
	Информационные стенды.
	Оранжерея.

Кадровый состав, нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МДОУ №6 «Ленок».

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Особенности организации воспитывающей окружающей среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МДОУ М№6 «Ленок».

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ №6 «Ленок» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- ✓ среда включает знаки и символы государства, города Гаврилов-Яма и символику МДОУ №6 «Ленок»;
- ✓ среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МДОУ №6 «Ленок»;
- ✓ среда является экологичной, природосообразной и безопасной;
- ✓ среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной

- деятельности;
- ✓ отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
 - ✓ среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
 - ✓ среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.), результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
 - ✓ среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - ✓ среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый»

Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ №6 «Ленок». Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Сообщество «взрослый-ребёнок»

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Сообщество «ребёнок-ребёнок»

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Уклад жизни в МДОУ №6 «Ленок»

Уклад жизни в учреждении – это система отношений МДОУ №6 «Ленок», сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МДОУ №6 «Ленок», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации

распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в МДОУ №6 «Ленок» находит свое выражение в Уставе учреждения, в ОПП ДО МДОУ №6 «Ленок» и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей;
- ✓ улыбка – обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

3.2.2. Тематический план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ №6 «Ленок».

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, логопеды, ст. воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

